

2019학년도 학교 평가 계획

1 추진근거

- 가. 초·중등교육법 제9조(학생·기관·학교 평가) 2. 3. 5항
- 나. 초·중등교육법시행령 제12조(평가의 기준) 2항, 13조(평가의 절차·공개 등) 1. 3. 4항
- 다. 2019학년도 경기교육 기본계획
- 라. 2019학년도 학교평가 기본계획

2 목적

- 가. 학교운영의 자율성 확대를 통한 학교자율운영체제 구축
- 나. 성장 중심의 학교평가를 통한 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고
- 다. 교육공동체 중심의 학교평가를 통한 학교자치 문화 활성화

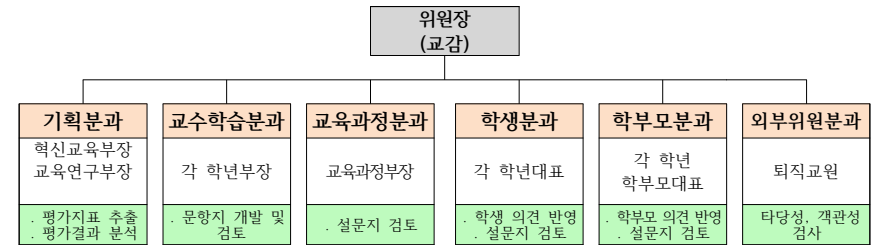
3 방침

- 가. 평가과정에 학교구성원의 다각적 참여를 도모한다.
- 나. 학교구성원 및 학교평가위원 대상 사전연수를 통한 민주적·능동적 참여를 도모한다.
- 다. 학교교육평가 결과를 교육공동체가 함께 공유하고 피드백하여 차기학년도 학교교육과정 개선 자료로 활용한다.
- 라. 학교정보공시, NEIS, 교육통계자료 등 공개데이터를 활용하여 자체평가 실시한다.
- 마. 경기교육혁신 내용을 반영한 공통지표와 학교교육 역량 강화를 위한 자율지표로 평가 실시한다.
- 바. 성장중심의 학교평가 문화를 위한 연차적 학교성장 목표를 수립하고 문제점을 발견한 경우 학교의 자발적 개선 노력을 위한 대토론회를 실시한다.

4 추진방향

- 가. 2019학년도 학교평가 기본 방향 유지
- 나. 단위학교 평가목표에 따른 학교자체평가 매년 실시
- 다. 성장중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 라. 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성제고를 위한 평가목표 설정
- 마. 정량평가는 학교정보공시, NEIS 등 교육통계자료를 활용하여 학교 업무부담 최소화
- 바. 평가결과와 연계한 학교 컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력 유도
- 사. 결과에 한정된 평가에서 교육의 전 과정에 대한 평가로 전환

5. 학교평가위원회 구성



6. 학교평가 세부 추진 절차 및 내용

- 가. 평가 기간: 2019년 3월 ~ 2020년 2월
- 나. 학교평가 연간 일정표

절차	내용	시기
평가 준비	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가위원회 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 학교평가위원회 구성 방법 협의 - 학교평가위원회 구성 ○ 학교평가 계획 수립 및 공개 <ul style="list-style-type: none"> - 학교평가 추진 일정 및 자율지표 선정 - 학교평가 방법 결정, 수집자료 목록 작성 및 수집방법 결정, 평가보고서 작성계획 수립 ○ 연수 및 홍보 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 학교평가의 취지 이해 	2019. 2 ~ 5
평가 시행	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자료 수집 및 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 공통지표와 자율지표에 대한 자료 수집 및 정리 - 수집된 자료를 토대로 자율지표설정 ○ 학교평가 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 정성·정량평가 병행 실시 - 학교조직 진단 도구 활용 ○ 학교평가 결과분석 및 보고서 작성 <ul style="list-style-type: none"> - 평가 지표별 평가 결과 분석 및 정리 - 평가 결과 토의(대토론회) - 평가 결과보고서 작성 	2019. 3 ~ 12
평가 결과 활용 및 공개	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교평가 결과 공유, 평가결과 누적 관리 <ul style="list-style-type: none"> - 학교평가 결과 → 차년도 계획 및 중장기 발전계획 수립 → 실천 → 평가의 과정이 자율적으로 이루어지는 학교 시스템 구축 ○ 평가 결과 공개 및 정보공시 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 홈페이지 탑재(2020. 1월) - 학교정보공시 사이트 '알리미'에 공시(2020. 4월) ○ 평가결과 활용(환류), 학교평가 자체 점검 <ul style="list-style-type: none"> - 컨설팅 요청을 위한 기초자료로 활용 - 2020학년도 학교교육과정운영에 반영 - 2020학년도 학교평가계획 수립 기초자료로 활용 	2019. 12 ~ 2020. 2

7. 평가 영역

가 공통지표

영역	평가지표	평가 요소	유형
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	정성 정량
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	2-2. 안전한 학교 만들기 및 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	정량 정성
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량 정성
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	정량 정성
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량 정성
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량 정성
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	정량 정성
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성

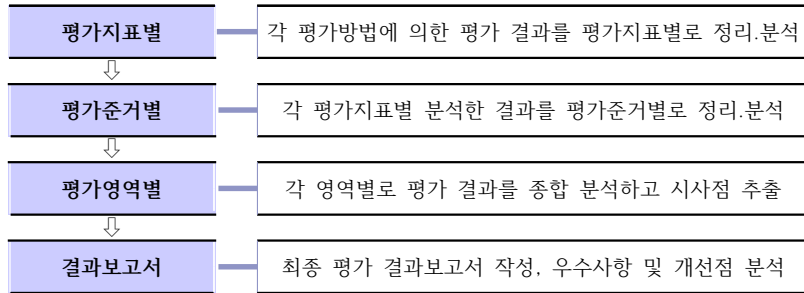
나 자율지표

영역	평가 지표	평가 요소	유형
자율설정	5-1. 교육공동체의 의견 반영	5-1-1 학교는 교육공동체의 일원으로서 학생들의 의견이 학교교육과정에 반영되도록 노력하고 있는가?	정량
		5-1-2 학교는 학부모와 동반자적 관계를 구축하기 위해 학부모의 의견이 학교 교육과정에 반영되도록 노력하고 있는가?	정량 정성
	5-2. 학생자치회 활동 활성화	5-2-1 학생자치회 구성원들이 유기적으로 협력하여 스스로의 역할을 수행 하였는가 ?	정성 정량
	5-3. 회복적 생활교육 실천	5-3-1 징벌보다 관계회복 중심의 회복적 생활교육을 정착시키기 위한 교육 환경을 조성하였는가?	정성 정량
5-4. 수업의 공동설계, 공동실천	5-4-1 수업의 공동설계, 공동실천을 통해 수업 속에서 교사 스스로 성장하는 기회가 되었는가?	정량	

8. 학교평가 인건 수렴 절차 및 과정

절차	내용
교사 연수	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2월 신입교사 및 기존교사 연수, 학교 교육과정 마련 ○ 4월 전체회의 학교평가 연수
학교평가위원 조직	<ul style="list-style-type: none"> ○ 3월 학교평가 기본 계획 수립 및 평가위원구성 - 전체 직원회의 학교평가 분과 의견수렴 - 위 학교평가 평가위원 조직표 참조
평가지표 협의	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4월 공통지표 및 자율지표 영역 설정 및 전체 교직원 의견수렴 ○ 학교평가 계획 결재 및 홈페이지 탑재(4월)
컨설팅 (필요시)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 6월 지역교육청 컨설팅, 학교평가 수정 후 전체의견 수렴 ○ 6월 말 학교 2차 평가 계획서기안 및 탑재
학교평가	<ul style="list-style-type: none"> ○ 7월 수업평가회 (학생, 교사) 학년별 칭비제 실시 ○ 11월 교육공동체(학생, 학부모, 교직원) 학교평가 설문조사 ○ 11~12월 학교민주주의지수, 학교교직원단 실시 ○ 11월, 12월 1차, 2차 교육공동체가 함께하는 학교대토론회

9. 학교평가 결과분석 절차



10. 기대 효과

- 가. 평가 활동을 통하여 교직원간에 협력 풍토를 조성한다.
- 나. 평가 결과로 나타난 학교 현황과 문제점 및 발전 방향은 공동 이해가 되도록 공유한다.
- 다. 평가를 위한 협의회, 연수 등을 통해 교원의 전문성을 향상시킨다.
- 라. 평가 결과는 교육 여건 개선, 교육의 질적 수준 향상을 위한 자발적 노력을 촉구하는 자료로 활용한다.
- 마. 학부모 및 지역 사회에 학교 교육 실태에 관한 정확한 정보 제공 자료로 활용하여 학교에 대한 신뢰를 구축하도록 한다.